



PROJET EDUCATIF

CRECHE FAMILIALE INTERCOMMUNALE



Sommaire

Préambule	3
Projet éducatif	4
A. Les objectifs du projet social	4
B. Les valeurs éducatives	5
C. Axes de travail	6
1. Assurer la sécurité physique et affective de l'enfant	6
2. Favoriser son autonomie.....	6
3. Développer sa personnalité et sa créativité.....	6
4. Tisser des liens avec les autres, enfants et adultes.....	7
5. Favoriser l'égalité entre les filles et les garçons.....	7



Préambule

La crèche familiale du Centre Intercommunal d'Action Sociale (CIAS) du Grand Dax est un service d'accueil de jeunes enfants au domicile d'assistant(e)s maternel(le)s salarié(e)s et accompagné(e)s par la structure.

Son fonctionnement permet une répartition du service sur l'ensemble du territoire et des temps d'ouverture adaptés aux besoins d'accueil en horaires atypiques.

Ce type d'accueil étant individualisé, s'il n'est pas encadré par un projet commun, chaque assistant(e) maternel(le) va individuellement, développer des attitudes professionnelles selon ses propres conceptions, ses propres valeurs, souvent sur un mode non conscient. Travailler avec le monde émotionnel de l'enfant est une tâche complexe car celui-ci sollicite l'adulte en permanence et réactive souvent des vécus personnels avec sa petite enfance.

Or, la fonction d'une équipe accueillante consiste à être un réceptacle des inquiétudes ou souffrances des accueillis (enfants et famille). Si la contenance du professionnel est distendue, fluctuante, mal-repérée, l'angoisse va déborder et être potentiellement contaminante pour chacun. Alors, les risques de tensions et conflits au sein des relations entre différentes personnes, petites ou grandes, sont importants.

Pour aider chaque assistant(e) maternel(le) à prendre du recul sur ses représentations individuelles, il est nécessaire de poser un cadre collectif qui oriente et harmonise le travail de l'ensemble de l'équipe. Une référence élaborée en commun, autour de valeurs humaines et de conceptions théoriques, donnera du sens aux conduites éducatives de chacun.

Le projet d'accueil, outil d'échange et de cohésion d'équipe, pièce indispensable au projet d'établissement met en œuvre la Charte Nationale de l'accueil du jeune enfant.

Il est à disposition de chaque acteur concerné par la vie de la crèche familiale (parents, professionnels, partenaires, élus), distribué lors de l'inscription et téléchargeable sur le site internet du Grand Dax.



Projet éducatif

Le projet éducatif s'inspire du projet social pour afficher des valeurs éducatives dont vont découler des axes de travail prioritaires.

A. Les objectifs du projet social

- ✓ Garantir un environnement favorable au développement de l'enfant,
- ✓ Participer à une cohésion sociale par le respect de la mixité (égalité d'accès aux services pour chacun),
- ✓ Favoriser l'intégration et l'accès aux enfants porteurs de handicap ou de maladies chroniques,
- ✓ Lutter contre les exclusions et favoriser la prévention par l'intégration de tous sans discrimination matérielle, intellectuelle ou physique,
- ✓ Promouvoir dès le plus jeune âge des valeurs de solidarité, de respect de l'autre, de tolérance, de citoyenneté,
- ✓ Faciliter la conciliation des parents entre leur vie familiale et professionnelle,
- ✓ Faciliter l'installation de jeunes familles sur la Communauté d'Agglomération du Grand Dax,
- ✓ Promouvoir la place des parents au sein de la vie du service depuis la préinscription jusqu'à la fin de l'accueil (les parents sont invités à prendre une part active à la vie de la crèche familiale. Ils sont des acteurs incontournables dans la structure),
- ✓ Assurer un accompagnement à la parentalité (rendez-vous avec la direction, le psychologue en fonction des besoins, divers temps de rencontre propices aux échanges...),
- ✓ Développer le choix de modes d'accueil,
- ✓ Répartir les services petite enfance sur tout le territoire sans déstabiliser l'offre actuelle, dans un souci de développement et de complémentarité,
- ✓ Elaborer des liens de partenariat avec les acteurs du terrain,
- ✓ Participer au développement de l'attractivité économique du territoire.



B. Les valeurs éducatives

Les valeurs éducatives constituent les bases de la prise en charge de l'enfant (accueil, soins, développement, bien-être, éveil des enfants notamment en matière artistique et culturelle, favoriser l'égalité entre les filles et les garçons), qui est au cœur des préoccupations de l'équipe de la crèche familiale.

L'accueillir, c'est d'abord le respecter dans son individualité et celle de sa famille, sans jugement, ni à priori.

Dès son tout jeune âge, l'enfant est considéré comme un être en devenir mais déjà porteur de particularités et de compétences réelles. Cela nécessite une approche globale et personnalisée de sa prise en charge. Chaque enfant a ses rythmes de vie et ses acquisitions qui lui sont propres. Chacun grandit à sa vitesse en fonction de ce qu'il est et de ce qu'il vit au quotidien (chez lui, chez l'assistant(e) maternel(le)...). La crèche familiale s'attache à l'aider à grandir harmonieusement et lui permettre d'être acteur de son développement.

Pour oser s'aventurer vers de nouvelles expériences sans trop de craintes, le jeune enfant a besoin d'élaborer un sentiment de sécurité affective. Lorsqu'il intègre un nouveau lieu d'accueil, il peut continuer ce processus à condition d'y trouver une cohérence avec son milieu familial. Les liens entre l'équipe et sa famille sont alors essentiels pour que l'enfant se rassure et pour adoucir les temps de transition que génèrent les séparations. En échangeant à son propos, ses parents et l'assistant(e) maternel(le) mettent en place des rapports de confiance et de respect qui renforcent, dans un effet de boucle, sa sérénité.

La stabilité dans la prise en charge est une autre notion de base, car l'enfant doit pouvoir anticiper les événements pour se sentir en sécurité. Tout ce qui jalonne le temps et l'espace de l'accueil aide l'enfant à s'appuyer sur des bases solides et rassurantes (par exemple : les repères dans l'aménagement des pièces et des jeux, les rituels qui rythment les journées,...).

La toute petite enfance est également le temps de la découverte des limites et de la vie avec l'autre. Difficile d'accepter la frustration quand, à 15 mois, on est persuadé que le monde nous appartient ! Grâce à la patience, aux règles de vie claires, au langage des adultes, l'enfant apprivoise petit à petit ce qui est autorisé et ce qui ne l'est pas. Il repère son périmètre des possibles, évolue progressivement dans son rapport à l'autre et découvre les clés de la socialisation.

Afin de mettre en place des conditions d'accueil de qualité, l'équipe pluridisciplinaire de la crèche familiale veille à :

- ✓ Mettre à jour ses connaissances en matière de petite enfance,
- ✓ Proposer un accueil personnalisé à chaque enfant et sa famille,
- ✓ Respecter ses rythmes de vie,
- ✓ Rendre l'enfant acteur de ce qu'il vit,



- ✓ Mettre en place des repères rassurants,
- ✓ Poser des règles de vie cohérentes,
- ✓ Accompagner la fonction parentale,
- ✓ Favoriser l'égalité entre les filles et les garçons.

Ces conditions d'accueil s'inspirent des 10 grands principes pour grandir en toute confiance de la Charte Nationale pour l'Accueil du Jeune Enfant.

C. Axes de travail

1. Assurer la sécurité physique et affective de l'enfant

L'espace de vie garantit des conditions ne mettant pas en danger son intégrité physique. L'aménagement et le matériel sont adaptés à l'âge et aux capacités psychomotrices des enfants.

Chaque membre de l'équipe veille à installer un climat de confiance pour encourager l'enfant à dépasser ses craintes et explorer le monde sereinement. Ainsi, au fil des expériences du quotidien, il élabore un sentiment de sécurité qui lui donne le désir de pousser plus loin l'aventure. Pour cela, les professionnels sont à l'écoute de l'enfant, ils verbalisent les moments ou les situations vécues et adaptent la prise en charge au regard de leurs observations.

2. Favoriser son autonomie

Favoriser l'autonomie, c'est accompagner l'enfant à faire seul en mettant à profit toutes les situations du quotidien et les activités qui valorisent ses compétences. Il est félicité dans ses tentatives et incité à recommencer.

L'aménagement de l'espace amène l'enfant à choisir ses jeux en fonction de ses envies. L'adulte est présent par sa disponibilité et son regard qui rassure et encourage à faire seul. Il définit également le cadre : car être autonome ne signifie pas faire ce que l'on veut quand on le veut. Les règles de vie sont mises en mots, expliquées et cohérentes.

L'enfant a besoin d'être encouragé dans son développement par la qualité de la présence de l'adulte. Il convient d'éviter les jugements de valeurs et autres interprétations dévalorisantes sur ses actes.

3. Développer sa personnalité et sa créativité

Le développement de l'enfant se fait par étapes successives qui permettent l'intégration de nouvelles acquisitions. Ce processus est fait de tentatives, d'échecs et de succès qui nécessitent l'encouragement par l'adulte. A l'inverse, des attentes trop fortes ou trop impatientes peuvent générer des difficultés ou des situations anxiogènes. En situation



d'échec, l'enfant ne se sent pas reconnu dans le regard de l'adulte, se sent déstabilisé par la crainte de perdre son estime.

L'enfant a besoin de jouer pour s'évader dans un espace imaginaire qui permet de reculer les contraintes du réel : il invente, imite, transpose ses ressentis dans le jeu afin de mieux les appréhender. En jouant librement, il crée son monde intérieur en fonction de ses capacités, ses désirs et ses besoins.

L'adulte est garant du respect et du développement de chaque enfant. L'assistant(e) maternel(le) observe les besoins et comportements de chacun pour proposer des activités adaptées, tout en conciliant les contraintes et exigences du quotidien.

4. Tisser des liens avec les autres, enfants et adultes

La socialisation est d'abord le fruit d'un échange de qualité entre l'enfant et l'adulte. Il évolue dans sa relation à l'autre de façon progressive.

Ce processus se manifeste au début par des interactions comportementales qui permettent d'expérimenter les échanges avec ses pairs. L'acquisition du langage est une étape essentielle permettant des échanges plus élaborés.

Le lieu d'accueil, en tant que relais choisi par les parents, contribue à élargir l'environnement quotidien de l'enfant.

Afin de garantir la stabilité de l'enfant, l'assistant(e) maternel(le) reste la personne référente de l'accueil : sa présence est indispensable dans les moments de rencontre de la crèche (ateliers, sorties...).

5. Favoriser l'égalité entre les filles et les garçons

Les enfants ont besoin d'être valorisés pour leurs compétences personnelles et non en fonction des rôles habituellement attribués à chaque genre. Il est nécessaire de veiller à ce que les petites filles et les petits garçons soient encouragés, de la même manière, à aller vers les activités qui suscitent leur intérêt, sans être freinés dans leur développement.

En effet, les stéréotypes sexués limitent le développement et la créativité des enfants. Leur imposer des modèles de conduite bloque leur imagination et leur spontanéité, nuit à leur bien-être dans la mesure où ils réduisent leur estime de soi et limitent leur ambition.

L'ensemble de l'équipe de la crèche familiale veille au respect de chacun.